

## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК-Сања Симић де Граф

ШТА СЕ ОЦЕЊУЈЕ	КАКО СЕ ОЦЕЊУЈЕ		
	Дијагностичко оцењивање	Формативно оцењивање	Сумативно оцењивање
<p><b>ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ</b></p> <p>Начин оцењивања:</p> <p>Тест састављен од вежби вишеструког избора, кратких одговора, разумевања прочитаног, допуњавања. У оквиру иницијалног тестирања пожељно је и да се испоштује и стандард 2.5.4, односно индикатор „ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала“ (на пример: дате су и две вежбе од којих је једна за ученике слабијег постигнућа да напишу шта су научили из енглеског што би желели да поделе као и једна вежба за ученике напредног нивоа да у пар реченица продискутују неку актуелну тему на енглеском језику)</p>	<p>Провера претходно усвојених знања која се не оцењује бројчано већ има афирмативну препоруку за даљи рад ученика, истицање јачих страна и препоруке и корекције у раду. Резултати иницијалног теста не утичу на оцену, осим изузетних постигнућа где се ученику даје највиша оцена као изузетан начин почетка школске године.</p>	<p>Само формативне оцене где се ученици истичу, односно где су јасно видљиве њихове јаке стране.</p>	<p>Само се бројчано оцењују ученици који су показали изузетан резултат.</p>
<p><b>АКТИВНОСТ НА</b></p>		<p>Недвосмислена повратна</p>	<p>Сумативно се, у принципу, дају само</p>

<p><b>ЧАСУ</b></p> <p>Начин оцењивање:</p> <p>Редовно праћење активности ученика на часу. Како су ученици подељени у групе, прати се формативно и сумативно рад у оквиру групе.</p>		<p>информација о постигнућу ученика у виду похвале, сугестије и препоруке.</p>	<p>највише оцене везане за активност на часу уз обавезну препоруку.</p>
<p><b>УСМЕНА ПРОВЕРА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА</b></p> <p>Начин оцењивања:</p> <p>-читање, превод, дискусија, граматичка анализа текстова, ученички задаци по избору и у договору са наставником а ускладу са стандардом 2.5.4 односно индикатор „ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала“</p>		<p>Формативно се оцењује у смислу недвосмислене информације, препоруке, похвале...</p>	<p>Сумативно се ученик исмоно оцењује бар једном у полугодишту.</p>
<p><b>ПИСМЕНА ПРОВЕРА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА</b></p> <p>Начин оцењивања је у виду честих провера до 15 минута у виду</p>		<p>Формативно се бележи препорука за даљи рад</p>	<p>Сумативно се оцењује на основу бодовне табеле која је видно исписана на сваком контролном задатку.</p>

<p>вишеструког избора, допуњавања, кратких одговора, класичних питања а све у складу са специфичношћу области која се проверава. Ученик добија и могућност, опционо, да искористи стандард 2.5.4. односно индикатор „ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала“ као додатан задатак који му по наставничковој процени евентуално може помоћи да поред бројчане оцене има и формативну оцену у виду похвале, препоруке и слично...</p>			
<p><b>ОБАВЕЗНИ ПРОЈЕКТИ</b></p> <p>Начин оцењивања:</p> <p>Групни облик рада на одређену тему, а оцењује се ангажман у групи, активност, показане вештине у коришћењу материјала и извођењу задатака, сарадња, доношење одлука критички одабир, идејна решења</p>		<p>Формативно се оцењује у виду недвосмислене информације активност ученика у групи, постигнуће у оквиру делегирања задатака, поштовање рокова, сарадње, идеја...</p>	<p>Сумативно се оцењује ученик узимајући у обзир очекивано постигнуће у складу са његовим индивидуалним карактеристикама и интересовањима. Обавезни пројекти су осмишљени да су стимулативни и раде се више часова, а имају за циљ да најпре те формативне оцене буду јасне како би ученик на крају добио што више</p>

			сумативну оцену. Ученик, у принципу, добија више сумативне оцене изузев ако одбија да ради и после могућности да сам предложи активност у складу са пројектом.
<p><b>ИДЕЈНА РЕШЕЊА, ПРАКТИЧНИ РАД, ЕКСПЕРИМЕНТ И ПРОЈЕКТИ КОЈЕ ИНИЦИРА УЧЕНИК</b></p> <p>Начин оцењивања:</p> <p>Овакав вид рада предлаже ученик самостално, у складу са својим интересовањима. Ученик је дужан да овакво решење предложи наставнику бар седам дана пре реализације како би се на адвектан начин пропратио рад ученика. То може бити предавање, пано, презентација, осмишљавање било каквог пројекта у складу са прописаним градивом или предлог неког пројекта ван градива у виду додатне или допунске наставе...</p>		Формативно се оцењује у виду препоруке идејно решење и дају недвосмислене смернице и похвале.	Сумативно се оцењује оригиналност идеје, реализација у складу са способностима ученика, труд и залагање. Уколико ученик не реализује ову активност, то не подлеже никаквој санкцији с обзиром на то да је то факултативни пројекат који иницира ученик.

<p><b>УЧЕШЋЕ У ШКОЛСКОМ ТИМУ ЗА ПРОЈЕКТЕ У НАСТАВИ КРОЗ САРАДНИЧКУ НАСТАВУ СА ДРУГИМ ШКОЛАМА</b></p> <p>Начин оцењивања:</p> <p>Ово су пројекти ван школских активности сарадничке наставе са другим школама у виду заједничког обележавања значајних датума интегративне наставе (Европски дан језика, Светски дан науке, Дан заштите животне средине, Дечја недеља, Светски дан здраве хране, Дан школе, пројекти сарадње са другим школама у виду сарадничких интегративних часова), тематских дана, или ваннаставних и ван школских активности а реализују се кроз предавања, вршњачко учење, квиз такмичења...</p>		<p>Ученик се оцењује формативно кроз препоруку</p>	<p>Учешћем у три оваква пројекта ученик аутоматски добија оцену 5 у Дневник.</p>
<p><b>ВРШЊАЧКО УЧЕЊЕ-наставна, ваннаставна активност и</b></p>		<p>Формативно се оцењују ученици у виду похвале за иницирање и</p>	<p>Сумативно сваки ученик који се нађе као вршњачки едукатор и реализује</p>

<p><b>ваншколска активност (у договору са наставником)</b></p> <p><b>Начин оцењивања:</b></p> <p>-активност „помогао/помогла сам другу/ другарици из разреда да научи...“</p> <p>-активност „желим да будем предавач у одељењу или групи или другом одељењу или другој школи“- ова активност се најављује бар седам дана раније</p>		<p>реализацију овакве активности.</p>	<p>активност у складу са очекиваним исходом односно планираном активношћу у договору са наставником, добија оцену пет у Дневник. Ако ученик делимично реализује, даје му се формативна оцена и похваљује иницијатива. Ако ученик не реализује не подлеже санкцијама али може само још једном да иницира овакву активност јер је већ једну пропустио.</p>
<p><b>ОДНОС ПРЕМА РАДУ</b></p> <p>Начин оцењивања:Прати се однос према раду у току једног класификационог периода</p>		<p>Формативно у виду повратне информације, сугестије, препоруке, похвале.</p>	<p>Сумативно за изузетна постигнућа.</p>
<p><b>НАПОМЕНА</b></p>	<p>Родитељи и наставници су сарадници у смислу праћења постигнућа ученика, консултација, предлога и евентуалног решавања тешкоћа са којима се сусрећу ученици. Родитељи се не мешају у критеријум оцењивања већ траже појашњење оцене за дете чији су родитељ и препоруку за даљи рад. Консултације са наставницом се врше искључиво у Данима отворених врата а уколико родитељ има потребу а спречен је тим даном да дође, договара се са наставницом искључиво преко одељењског старешине о термину.</p>		

**Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се бројчано на следећи начин:**

- **одличан (5)** добија ученик који у **потпуности** показује способност трансформације знања и примене; логички повезује и самостално изводи закључке, решава проблеме, критички расуђује; показује самосталност и висок степен активности и ангажовања.
- **врло добар (4)** добија ученик који у **великој мери** показује способност показује способност трансформације знања и примене; логички повезује и већим делом самостално изводи закључке, решава проблеме, критички расуђује; показује самосталност и висок степен активности и ангажовања.
- **добар (3)** добија ученик који у **довољној мери** показује способност трансформације знања и примене; логички повезује и делимично самостално изводи закључке, решава проблеме, критички расуђује; показује делимичан степен активности и ангажовања.
- **довољан (2)** добија ученик који у **задовољавајућој мери** показује способност трансформације знања и примене; уз подстицај логички повезује и изводи закључке, показује степен активности и ангажовања у задовољавајућој мери. Ученик се упућује на допунски рад и предлажу му се и други видови активности попут самосталне иницијативе за неке активности уз подршку наставника, вршњачког едукатора и слично.
- **недовољан (1)** добија ученик који **не задовољава** у показивању постигнућа односно показује веома низак степен активности и ангажовања, а при том се и не труди и не тражи подршку у раду. Ученик се упућује на допунски рад и предлажу му се и други видови активности попут самосталне иницијативе за неке активности уз подршку наставника, вршњачког едукатора и слично.

Укрштенице за самопроцену знања енглеског језика за четврти и пети разред  
<https://zelenaucionica.com/ukrstenice-za-samoprocenu-znanja-engleskog-jezika-za-cetvrti-i-peti-razred/>

Савет професорке родитељима-Како да дете на најлакши начин усвоји језик  
<https://zelenaucionica.com/savet-profesorke-roditeljima-ne-trebaju-vam-privatni-casovi-jezika-evo-kako-da-sami-naucite-decu/>

Ученицима и родитељима на дар <https://osvukloznica.edu.rs/ucenicima-i-roditeljima-na-dar/>

Реализоване активности и пројекти прошле школске године  
<https://osvukloznica.edu.rs/realizovane-aktivnosti-i-projekti-u-skolskoj-2022-23-godini/>

Сајт школе <https://osvukloznica.edu.rs/>